

Catalogue de services pour les psychologues et psychothérapeutes



☎ +33 766 467 087

✉ Contact@nuriacasanovas.com



1 – FORMATIONS

Vous trouverez ci-dessous le programme détaillé des formations que je propose :

- › **Inscription à une formation à titre individuel (prise ou non en charge par un organisme)**

Vous pouvez consulter les dates et les modalités (présentiel à Paris, ou à distance) des formations, à travers le site web de l'Institut Ayana : www.institut-ayana.fr, et vous inscrire directement via le site.

- › **Demande de devis pour des formations sur mesure au sein d'une institution ou bien d'un collectif de psychologues :**

Vous pouvez me contacter directement en m'envoyant un e-mail (contact@nuriacasanovas.com), en précisant votre demande, le nombre approximatif de participants et les modalités de la formation que vous souhaitez (durée, en présentiel ou à distance...). Je vous enverrai ensuite un devis.

D'autres sujets qui ne sont pas présentés ci-dessous sont également possibles sur demande, tels que « **l'accompagnement des enfants à besoins spécifiques** », « **la gestion du stress chez les professionnels** » ...

Ces formations sont envisageables pour des équipes multi disciplinaires.



Le travail des blocages à travers la visualisation

Dans la grande majorité des processus thérapeutiques, de petits ou de grands blocages et traumatismes finissent toujours par émerger à un moment ou à un autre. Pour le thérapeute, le fait de pouvoir agir dessus de façon concrète et efficace est un enjeu majeur de la thérapie.

Les techniques de visualisation et de relaxation représentent une clé puissante pour **accéder aux blocages et aux traumatismes, et pour les traiter**. Qu'ils soient récents ou anciens, conscients ou inconscients.

Objectif de la formation

Le but de cette formation est de permettre aux participants d'acquérir différentes techniques de visualisation et de relaxation permettant de traiter différents types de blocages et de traumatismes de façon efficace et respectueuse du processus de la personne.

Spécificités de la formation :

- Les techniques enseignées sont compatibles avec n'importe quelle approche thérapeutique et peuvent facilement être utilisées lors de séances à distance.
- Les types de visualisation et de relaxation enseignés permettent aussi bien de travailler sur les causes que sur les symptômes des blocages et des traumatismes.
- Les techniques permettent de s'adapter aux résistances possibles des patients afin de pouvoir les mettre en place avec tout type de personne.

Contenu :

- **Comment bien repérer les blocages et les traumatismes**
- **La posture du thérapeute**
- **Fondements physiologiques et bienfaits de la visualisation et de la relaxation**
- **Techniques pour travailler sur les symptômes (peurs, anxiété, tristesse, colère...)**
- **Techniques pour travailler les blocages liés à l'estime de soi et à l'attachement**
- **Techniques pour travailler sur les traumatismes de l'enfance**
- **Techniques pour travailler les blessures et les traumatismes plus récents**
- **Techniques pour travailler les blocages inconscients**



Les deuils chez l'enfant : séparations, décès...

Toute situation de rupture ou de changement significatif entraîne un processus de deuil. Si celui-ci n'est pas accompagné et n'est pas traité, l'enfant peut en souffrir tout sa vie sans parfois ne jamais avoir conscience de l'origine de son mal être.^[L.SEP] Les thérapeutes sont très souvent confrontés à des enfants qui sont en situation de deuil, même s'il ne s'agit pas toujours de la raison pour laquelle ils viennent les voir. Les deuils sont souvent minimisés car ils sont généralement invisibles au regard des gens. Les thérapeutes doivent être capable de détecter une situation de deuil non résolue et avoir les moyens de le traiter afin que l'enfant puisse s'en délivrer de façon définitive.

Objectif :

Cette formation a pour but d'apporter toutes les compétences nécessaires pour être capable d'aider les enfants et les adolescents face à toute situation de deuil et de perte significative. Savoir en détecter les symptômes, connaître les techniques thérapeutiques adéquates pour les aider à chaque étape de leur processus.

Spécificités :

- L'approche globale permet aux psychologues de comprendre et de travailler les difficultés que l'enfant rencontre dans chacune des dimensions qui le constituent.
- La formation comprend également les outils permettant de travailler le deuil avec toute la famille si cela est nécessaire.

Contenu :

- **Les différentes phases du deuil.**
- **Comment détecter dans quelle phase du deuil l'enfant se trouve.**
- **Techniques fondamentales pour aider un enfant bloqué dans une étape.**
- **Comment traiter spécifiquement les principales situations de deuil : séparation, maladie, décès, maltraitance, adoption.**
- **Caractéristiques du deuil aux différents âges.**



L'interprétation des dessins libres

Le dessin est l'un des langages privilégiés des enfants. Il leur permet de nous livrer une quantité considérable d'informations qui proviennent généralement de leur subconscient.

Au-delà des dessins les plus généralement utilisés en thérapie, être capable de comprendre l'information que nous révèle une personne à travers tout type de dessin nous ouvre une nouvelle porte pour aller plus loin dans la compréhension de ce qu'il vit, de ses ressources et de ses difficultés.

Objectif de la formation

L'objectif de cette formation est de pouvoir comprendre tout type de dessins et d'apprendre à utiliser le dessin libre comme outil en thérapie pour repérer les difficultés et les potentiels de la personne et le processus qu'elle est en train de vivre.

Spécificités de la formation :

- Permet l'analyse de tout type de dessins : concrets (paysage...) ou abstraits (formes, couleurs...).
- Approche positive qui permet aussi bien de détecter les conflits et les difficultés de la personne que ses ressources.
- Formation également adaptée pour le travail avec les adolescents et les adultes.
- Possibilité d'apporter ses propres dessins (libres) pour travailler directement dessus.

Contenu :

- **Les différentes phases de l'analyse.**
- **Comment comprendre le processus de l'enfant à travers le dessin.**
- **Analyse du matériel utilisé.**
- **Interprétation des éléments structurels du dessin (la taille, le placement...).**
- **La signification des couleurs.**
- **La signification des principales symboles dessinées.**
- **Analyse des archétypes dans le dessin.**



L'interprétation des dessins spécifiques

Certains dessins reviennent de façon récurrente chez les enfants. C'est par exemple le cas du dessin de la maison, de l'arbre ou de la famille. Cette répétition a une fonction très archaïque et permet à l'enfant de développer certaines structures psychiques spécifiques.

Comprendre ce qui se cache derrière chacun de ces dessins est un outil puissant qui permet d'accéder au monde caché et inconscient de l'enfant dans le but de l'aider dans son processus thérapeutique.

Objectif

L'objectif de cette formation est de fournir aux participants les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour leur permettre d'utiliser l'interprétation des dessins spécifiques comme outil thérapeutique.

Spécificités de la formation :

- Approche positive qui permet non seulement de détecter les conflits et les difficultés de l'enfant mais aussi tous les aspects positifs et les ressources qu'il projette dans le dessin et qui seront des leviers dans sa thérapie.
- Identification des causes des symptômes de la personne à travers le dessin.
- Utilisation de la représentation graphique comme technique de guérison au-delà de l'analyse même du dessin.
- Formation également adaptée pour le travail avec les adolescents et les adultes.
- Possibilité d'apporter ses propres dessins (spécifiques) pour travailler directement dessus.

Contenu :

- **L'évolution du dessin selon l'âge.**
- **Le dessin de la personne.**
- **Le dessin de la maison.**
- **Le dessin de l'arbre.**
- **Le dessin de la famille et ses différentes applications.**
- **Autres dessins importants : la personne sous la pluie, les monstres, etc.**



Le jeu thérapeutique dirigé

Le jeu est en lui-même une activité thérapeutique qui permet à l'enfant d'exprimer ses émotions et ses besoins et de développer ses ressources de façon inconsciente.

Le jeu dirigé donne la possibilité au thérapeute de provoquer une situation qui permet de cibler un sujet en particulier, et ainsi de travailler d'une façon plus directe et plus consciente. Le plaisir que l'enfant prend dans le jeu proposé est aussi un accélérateur qui favorise des résultats plus rapides.

Objectif :

Cette formation a pour objectif d'apporter aux participants toutes les connaissances nécessaires pour mettre en place des jeux avec consignes qui soient adaptés à différents âges et aux différentes problématiques qu'ils rencontrent dans leur pratique.

Spécificités :

- Le jeu est utilisé aussi bien comme méthode de détection des dysfonctionnements chez l'enfant que comme moyen de guérison.
- Différents types de jeux pour les différents types d'âge (de l'enfance à l'adolescence).
- Dynamiques et jeux adaptés aux différentes étapes de la thérapie.

Contenu

- **Fonctionnement et bienfaits du jeu avec consignes.**
- **Structure d'une séance et mise en place des jeux.**
- **Les différents types de jeux dirigés.**
- **Quels jeux pour quelles problématiques ?**
- **Jeux les mieux adaptés aux différents moments de la thérapie.**
- **Spécificités des jeux de rôle.**



Le jeu symbolique

Les enfants jouent spontanément dès leur plus jeune âge. Au-delà du simple aspect ludique, nous savons depuis longtemps que le jeu est un moyen qui leur permet de développer leurs capacités physiques, mentales, émotionnelles et relationnelles. Aujourd'hui, il est également prouvé que le jeu a aussi une fonction thérapeutique.

Le jeu libre est souvent utilisé en thérapie comme moyen de détourner l'attention de l'enfant pour faciliter la parole. Mais au-delà de cette utilisation c'est aussi un véritable outil thérapeutique en lui-même à partir du moment où nous devenons capable d'en décoder l'expression symbolique.

Le travail à travers les symboles dans le jeu libre en fait un moyen unique de travailler en profondeur avec l'enfant à un niveau que la parole ne pourrait pas atteindre.

Objectif :

Cette formation a pour objectif d'apporter aux participants toutes les connaissances nécessaires pour comprendre toutes les applications possibles du jeu symbolique dans la thérapie et les fonctions qu'ont les différents types de matériels et jouets utilisés.

Spécificités :

- Permet de comprendre la signification du jeu symbolique.
- Permet d'apprendre à travailler à une distance émotionnelle plus ou moins grande suivant les besoins du patient.
- Le jeu est utilisé aussi bien comme méthode de détection des dysfonctionnements chez l'enfant que comme moyen de guérison.

Contenu

- **Fonctionnement général du jeu libre.**
- **Les différentes façons de le mettre en place.**
- **Fonction des différents matériels et types de jouets.**
- **Interprétation des représentations symboliques présentes dans le jeu.**
- **Comment travailler les constellations familiales à travers le jeu.**



La relaxation dans la thérapie de l'enfant

La relaxation devient vite un élément primordial du travail thérapeutique avec un enfant ou un adolescent.^[1] En effet, au-delà de son rôle bien connu de détente, c'est aussi un véritable outil thérapeutique qui facilite le travail sur les sentiments de l'enfant et qui permet de réparer des blocages profonds parce qu'il travaille beaucoup au niveau subconscient. Effectuée en fin de séance, elle favorise aussi une meilleure intégration du travail réalisé pendant celle-ci.

Objectif

Cette formation permet aux participants de découvrir les différentes fonctions de la relaxation chez l'enfant et chez l'adolescent, et d'apprendre à utiliser diverses techniques de respiration, de relaxation et de visualisation adaptées aux caractéristiques de chacun : personnalité, âge, problématique à traiter.

Spécificités

- Les types de relaxation enseignés permettent de travailler les difficultés de la personne à un niveau physique, émotionnel et énergétique afin d'accéder à tous les niveaux de blocage possibles de la personne.
- L'éventail des relaxations enseignées permet de pouvoir travailler avec tout type d'enfant et sur n'importe quelle problématique.
- La formation permet aux thérapeutes de développer leur créativité pour apprendre à mettre en place différentes relaxations qui suscitent l'intérêt de l'enfant.

Contenu

- **Fondements physiologiques et bienfaits de la relaxation.**
- **Quand et comment l'utiliser dans la thérapie.**
- **Différences d'application selon les âges.**
- **Techniques de respiration.**
- **Techniques de relaxation statique et dynamique.**
- **Techniques de visualisation et interprétation des symboles visualisés.**
- **Quelles techniques pour quelles problématiques ?**



Le travail avec les parents dans la thérapie de l'enfant

La question de la place et du degré d'implication des parents dans la thérapie d'un enfant est souvent assez complexe.

Certains parents sont très exigeants, d'autres ne se sentent pas concernés par la thérapie. Ils peuvent aussi être séparés et ne pas être d'accord, avoir une vision très négative de leur enfant, être méfiants...

Comment faire plus de place aux parents tout en respectant la confidentialité des séances ? Comment les aider à s'impliquer dans la thérapie et à devenir eux-mêmes un moteur dans le processus thérapeutique de leur enfant ? Comment les aider à prendre en compte nos conseils et leur faire comprendre que le travail effectué demande parfois du temps ?

Objectif

L'objectif de cette formation est de donner aux participants différents outils pour leur permettre de travailler efficacement avec les parents dont ils accueillent les enfants en thérapie.

Spécificités de la formation :

- Une approche positive et non culpabilisante pour aider les parents à évoluer sans se sentir jugés.
- La formation fournit des documents pratiques pour travailler avec les parents (protocoles, anamnèses...).
- Les outils proposés prennent en compte différentes situations et différents types de parents qu'il est possible de rencontrer.

Contenu :

- **Le premier rendez-vous.**
- **Les protocoles et les différentes formes d'anamnèse.**
- **Comment respecter la confidentialité de l'enfant tout en impliquant les parents.**
- **Comment faire en sorte que les progrès faits en thérapie soient aussi visibles à la maison ?**
- **Comment inciter les parents à s'impliquer dans la thérapie et à mettre en place nos consignes.**
- **Techniques à mettre en place à la maison.**



La thérapie familiale

La thérapie familiale nous permet ainsi d'agir à un niveau différent de celui effectué en travail individuel ; il s'agit d'un travail qui demande plus de distance, qui est à la fois plus mouvementé et plus complexe.

Au-delà des besoins thérapeutiques de chaque membre de la famille, enfants ou parents, elle permet ainsi de débloquer le problème sous-jacent et de transformer la dynamique familiale.

Objectif de la formation

L'objectif de cette formation est de fournir aux participants tous les fondamentaux nécessaires pour travailler à travers la thérapie familiale. À savoir : **comprendre, prendre en compte et traiter le système que constitue la famille** afin de rétablir une cohérence et une cohésion dans la cellule familiale.

Spécificités de la formation :

- La formation fournit des outils pratiques pour apprendre à détecter la racine principale du problème de la famille, au-delà de ce que peuvent exprimer les différents protagonistes.
- L'approche est positive et met l'accent sur les ressources et les potentiels de chaque famille au-delà du conflit en lui-même.
- Les outils et les propositions enseignés permettent à la famille d'expérimenter le changement (communication, entraide...) pendant la séance.

Contenu :

- **La Thérapie en famille : quand et pourquoi ?**
- **Le cycle de vie de la famille.**
- **Les différents modes de communication intrafamiliale.**
- **Les mécanismes de souffrance et de plaisir à l'œuvre dans la cellule familiale.**
- **La fonction des rôles de chaque membre de la famille : points forts et points faibles.**
- **Les différents protocoles à suivre dans le processus thérapeutique selon les particularités de chaque famille.**
- **Le contrat thérapeutique et les rituels de changement.**
- **Techniques pour découvrir la racine principale du problème familial.**
- **Techniques pour canaliser la charge émotionnelle accumulée.**
- **Exercices pratiques pour développer le potentiel de chacun au sein du système.**
- **Développer l'intelligence émotionnelle de la famille et prévenir de potentielles futures crises.**



2 - SUPERVISIONS

Quel que soit notre expérience, accompagner des enfants est toujours un travail complexe qui nous demande une prise de distance, qui nous met face à des choses nouvelles. La singularité de l'enfant, de la situation, des parents, de l'environnement va sans cesse exiger de nous un regard nouveau, de nous adapter.

Si cela représente toute la richesse de notre travail, nous pouvons aussi vite nous sentir enfermé dans un sentiment d'impuissance, dans la sensation de ne pas y arriver et de voir que quelque chose nous échappe mais sans pouvoir pour autant comprendre de quoi il s'agit et comment y répondre.

Objectif :

Au-delà du recul qu'elle permet, la supervision est un espace qui permet au thérapeute de se développer comme professionnel, d'acquérir de nouveaux outils et des nouvelles connaissances pour pouvoir toujours mieux s'adapter à la singularité de chaque patient.

Mon approche :

- Mon approche intégrative me permet de faire appel à diverses approches thérapeutiques complémentaires qui me permet de m'ajuster à l'approche du supervisé et aussi de lui permettre d'élargir son champ d'expérience.
- Les supervisions que je propose sont pratiques. Elles permettent aux participants de prendre du recul sur leur pratique, de travailler leur posture de thérapeute et d'acquérir des nouveaux outils concrets à mettre en place avec leurs patients.
- Je travaille aussi bien à partir de cas pratiques à partir d'une difficulté rencontrée avec un patient par exemple que à partir de questions plus générales (comme « comment travailler l'attachement, les problèmes d'hyperactivité, l'intervention avec des enfants HP, etc.).



Modalités :

› Supervision individuelle

Les supervisions individuelles peuvent se faire de façon ponctuelle ou bien de façon suivie à raison d'une fois par mois. Les rendez-vous se prennent directement via mon site web : www.nuriacasanovas.com.

› Supervision en groupe

Les supervisions en groupe ont lieu une fois par mois pour avec un groupe de 4 personnes maximum. Pour connaître les possibilités d'intégrer un groupe et les créneaux disponibles, vous pouvez m'envoyer un e-mail à : contact@nuriacasanovas.com

› Supervision pour équipes en institution

Si vous êtes une équipe de psychologues ou psychothérapeutes qui souhaite être supervisée pour avoir un espace d'échanges qui vous permettra d'aller plus loin dans votre pratique professionnelle, sur la gestion des tensions, et pour avoir plus de clés pour enrichir votre pratique professionnelle, vous pouvez me contacter directement par mail à : contact@nuriacasanovas.com.



NÚRIA CASANOVAS

Psychologue · Formatrice · Superviseur
Spécialiste de l'enfant et de la famille