

# Catálogo de Formaciones y Supervisiones para psicólogos/gas



☎ 656 98 65 11

✉ [contact@nuriacasanovas.com](mailto:contact@nuriacasanovas.com)



## 1. FORMACIONES

A continuación, encontrará el programa detallado de las formaciones que ofrezco.

Si desea solicitar una formación a medida para impartirla a través de una institución, o para un grupo de psicólogos/as que esté interesado, puede ponerse en contacto conmigo a través del correo electrónico ([contact@nuriacasanovas.com](mailto:contact@nuriacasanovas.com)), especificando su solicitud, el número aproximado de participantes y las condiciones de la formación que necesitaría (duración aproximada, formato, etc.).

La mayoría de temáticas pueden impartirse en modalidad Presencial y en modalidad a Distancia o Híbrida. No dude en informarse al respecto.

También se pueden considerar formaciones sobre otras temáticas que imparto de forma más puntual, y que no encontrará en este catálogo, como "acompañamiento emocional para los niños con necesidades especiales", "gestión del estrés entre profesionales"...

Estos cursos de formación son adaptables también para equipos multidisciplinares.



# El tratamiento de los Bloqueos y de los Traumas a través de la Relajación y de Visualización

En la gran mayoría de los procesos terapéuticos, pequeños o grandes bloqueos y traumas siempre acaban surgiendo en un momento u otro. Para el terapeuta, poder actuar de forma concreta y eficaz es un gran reto en terapia.

Las técnicas de visualización y relajación son una clave poderosa para acceder a los bloqueos y traumas que encontramos detrás de los síntomas, ya sean recientes o antiguos, conscientes o inconscientes, permitiendo actuar sobre ellos **hasta transformarlos**.

## El objetivo de la formación

La finalidad de esta formación es que los participantes adquieran diferentes técnicas de visualización y relajación para tratar diferentes tipos de bloqueos y traumas, o los síntomas consecuentes, de una forma eficaz y respetuosa con el proceso de la persona.

## Especificidades de la formación:

- El gran abanico de técnicas permite ajustarse a cada paciente, considerando sus posibilidades personales, sus características y los objetivos terapéuticos a tratar en cada caso.
- Las técnicas tratadas durante la formación son compatibles con cualquier enfoque terapéutico y pueden utilizarse tanto en las sesiones presenciales con los pacientes como en las sesiones a distancia.
- Los tipos de visualización y relajación que se imparten permiten trabajar tanto las causas como los síntomas de los bloqueos y traumas.
- Las técnicas permiten adaptarse a las posibles resistencias de los pacientes.

## Contenido:

- **Cómo identificar correctamente los bloqueos y traumas.**
- **La postura del terapeuta.**
- **Fundamentos fisiológicos y beneficios de la visualización y relajación.**
- **Técnicas para trabajar los síntomas (miedos, ansiedad, tristeza, rabia...).**
- **Técnicas para trabajar los bloqueos relacionados con la autoestima y el vínculo.**
- **Técnicas para trabajar el trauma infantil.**
- **Técnicas de trabajo con lesiones y traumatismos más recientes.**
- **Técnicas para trabajar traumatismos inconscientes.**



# Los duelos en los niños y adolescentes

La pérdida de un ser querido, una ruptura familiar, una enfermedad grave, procesos de adopción o de abandono... como cualquier otra situación de ruptura o de cambio significativo, puede comportar un proceso de aceptación, llamado proceso de duelo.

Si no se acompaña y no es tratado, el niño puede sufrirlo toda su vida sin ser consciente a veces del origen de su malestar. Los terapeutas se enfrentan muy a menudo a niños/as que sufren un duelo reciente o antiguo, aunque no siempre sea el motivo por el que los vienen a ver.

Los duelos de niños y adolescentes a menudo se minimizan porque generalmente son invisibles para la gente. Los terapeutas deben ser capaces de detectar una situación de pérdida no resuelta y tener los medios para tratarla para que el niño pueda elaborarla.

## Objetivo:

Esta formación pretende dotar de todas las competencias necesarias para poder ayudar a niños/as y adolescentes ante cualquier situación de duelo y pérdida importante. Adquiriremos la capacidad de detectar los síntomas, conocer las técnicas terapéuticas adecuadas para ayudarles en cada etapa de su proceso, y dar recursos a las familias.

## Especificidades:

- El enfoque global permite a los psicólogos comprender y trabajar las dificultades que encuentra el niño en cada una de las dimensiones que lo constituyen.
- La formación también incluye las herramientas para trabajar el duelo con toda la familia si es necesario.

## Contenido:

- Las diferentes etapas del duelo.
- Características del duelo en las distintas edades.
- Cómo detectar en qué fase de luto se encuentra el niño.
- Técnicas de base para tratar todo tipo de duelo.
- Técnicas específicas para tratar el duelo basadas en el Juego Terapéutico.
- Técnicas específicas para tratar el duelo basadas en la Visualización.
- Técnicas específicas para tratar el duelo basadas en el dibujo y la escritura.
- Cómo afrontar específicamente las principales situaciones de duelo: separación, enfermedad, muerte, maltrato, adopción.



# La interpretación de los dibujos libres

El dibujo, utilizado en contexto terapéutico, nos permite darnos una cantidad considerable de información de un paciente que por lo general proviene de su subconsciente.

Más allá de los dibujos más utilizados en terapia, poder entender la información que una persona nos revela a través de cualquier tipo de dibujo libre nos abre una nueva puerta para ir más allá en la comprensión del proceso por lo que está pasando, sus recursos, necesidades y dificultades; y su evolución personal.

## El objetivo de la formación

El objetivo de esta formación es poder entender todo tipo de dibujos y aprender a utilizar el dibujo libre como herramienta terapéutica para identificar las dificultades y potencialidades de la persona, y saber comprender mejor para qué proceso está pasando afinar los objetivos terapéuticos que deben ser tratados en terapia en cada momento.

## Especificidades de la formación:

- Permite el análisis de todo tipo de dibujos: concretos (paisajes, medios de transporte, objetos...) o abstractos (figuras geométricas, formas, colores...).
- El enfoque positivo permite centrarnos no sólo en los conflictos y dificultades de la persona sino sobre todo en sus recursos y en las necesidades que el dibujo nos transmite a los terapeutas para ayudarla a sentirse mejor.
- Formación adecuada también para trabajar con adolescentes y adultos.
- Posibilidad para los participantes que lo deseen, llevar dibujos de casos prácticos para trabajar directamente.

## Contenido:

- **Las diferentes fases del análisis.**
- **Cómo entender el proceso del niño a través del dibujo.**
- **Análisis del material utilizado.**
- **Interpretación de los elementos estructurales del dibujo (tamaño, posición de los elementos...).**
- **El significado de los colores.**
- **El significado de los principales símbolos dibujados.**
- **Análisis de arquetipos.**
- **Significación de las formas geométricas.**



# La interpretación de los dibujos específicos

Algunos dibujos son muy habituales como el dibujo de la figura humana, el dibujo de la casa, el árbol o la familia. Estas representaciones permiten a los niños desarrollar determinadas estructuras psíquicas específicas, y a nivel terapéutico permiten tanto a los más pequeños como a los adolescentes y adultos, transmitir información al profesional sobre sus características de personalidad y su estado psicológico.

Entender qué se esconde detrás de cada uno de los rasgos que aparecen en los dibujos específicos es una poderosa herramienta que permite acceder al mundo oculto e inconsciente del paciente para ayudarlo en su proceso terapéutico.

## Objetivo

El objetivo de esta formación es dotar a los participantes de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios que les permitan utilizar la interpretación de dibujos específicos como herramienta terapéutica para saber qué objetivos terapéuticos podemos tratar en terapia o con la familia.

## Especificidades de la formación:

- Un planteamiento positivo que no sólo detecte los conflictos y dificultades del niño, sino también todos los aspectos y recursos positivos que proyecta en el dibujo y que serán palancas en su terapia.
- Identificación de las causas de los síntomas de la persona mediante el dibujo.
- Empleo de la representación gráfica como técnica de curación más allá del análisis del propio dibujo.
- Formación adecuada también para trabajar con adolescentes y adultos.
- Posibilidad para los participantes de traer dibujos de los propios pacientes (específicos) para practicar.

## Contenido:

- **Bases para aplicar el dibujo como herramienta terapéutica.**
- **Indicadores a tener presentes en el proceso de Interpretación del dibujo (borrar, tachar, proporciones, elementos que nos llamen la atención, ubicación, etc.).**
- **La interpretación del dibujo de la persona.**
- **La interpretación del dibujo de la casa.**
- **La interpretación del dibujo del árbol.**
- **El dibujo de la familia y sus distintas aplicaciones.**
- **La técnica de la persona bajo la lluvia.**



# El juego terapéutico dirigido

El juego es en sí mismo una actividad terapéutica que permite al niño expresar sus emociones y necesidades, así como desarrollar sus recursos personales, sus habilidades sociales, y su capacidad para gestionar mejor sus emociones.

El juego dirigido ofrece al terapeuta la posibilidad de propiciar dinámicas terapéuticas específicas que le permita tratar una determinada problemática con el paciente, permitiendo de intervenir de una manera más directa y más consciente. El placer que el niño tiene durante las propuestas basadas en el juego resulta un acelerador que permite lograr más rápidamente una mejora terapéutica.

## Objetivo:

Esta formación pretende proporcionar a los participantes todos los conocimientos necesarios para poder intervenir en terapia mediante el juego terapéutico dirigido, y saber manejar qué dinámicas e instrucciones son las más adaptadas a las diferentes edades ya las diferentes problemáticas a tratar con cada niño o adolescente (problemas comunicación, autoestima, control de las emociones, necesidad de canalizar la rabia contenida, etc.).

## Especificidades:

- La formación permite tanto adquirir dinámicas globales que benefician a cualquier paciente (la línea de vida dinámica, deportes terapéuticos, el juego de rol...), así como otras más específicas para tratar situaciones de niños con hiperactividad, con miedos, con falta de autoestima, conflictos familiares, etc.
- Las técnicas pueden ser aplicables tanto en terapia individual, como en grupos terapéuticos, o incluso en intervención familiar (presencia de padres y madres o hermanos en las sesiones).

## Contenido

- **Bases para utilizar el juego como herramienta terapéutica tanto para detectar necesidades como tratar dificultades.**
- **Estructura de una sesión de juego terapéutico.**
- **Dinámicas más adecuadas en cada etapa de un proceso terapéutico.**
- **Clasificación de tipos de juegos según sus beneficios terapéuticos.**
- **¿Qué juegos para qué problemáticas?**
- **Juegos más adecuados a los distintos momentos de la terapia.**
- **Especificidades de los juegos de rol.**



# El juego simbólico

Los niños juegan espontáneamente desde pequeños. Más allá del simple aspecto lúdico, hace tiempo que sabemos que el juego es un medio que les permite desarrollar sus propias capacidades físicas, mentales, emocionales y relacionales.

Actualmente también está bien demostrado que el juego también tiene una función terapéutica. En este sentido, el juego libre se utiliza a menudo en terapia como una forma de desviar la atención de un niño para facilitar que hable, pero, más allá de ese uso, es también una auténtica herramienta terapéutica en sí misma desde el momento en el que podemos descodificar su expresión simbólica.

**Saber trabajar con objetos y expresiones simbólicas adecuadas a través del juego libre permite un trabajo profundo** que permite al niño modificar esquemas psicológicos personales, permite evolucionar a nivel de comportamiento, facilitando los cambios en las dinámicas familiares y relacionales de su vida.

## Objetivo:

Esta formación pretende dotar a los participantes de todos los conocimientos necesarios para comprender todas las posibles aplicaciones del juego simbólico en la terapia, sabiendo las funciones de los diferentes tipos de materiales, miniaturas, juguetes y juguetes que podemos proponer a cada niño para propiciar un tipo de trabajo terapéutico u otro.

## Especificidades:

- Profundizaremos en la comprensión del significado del juego simbólico.
- Aprenderemos a trabajar de mayor a menor distancia emocional en función de las necesidades del paciente.
- El juego se utiliza tanto como método de detección de desajustes emocionales en el niño/a, así como medio de intervención.

## Contenido

- **Funcionamiento general del juego libre.**
- **Las diferentes formas de aplicarlo en terapia.**
- **Beneficios terapéuticos de los diferentes materiales (arena, agua, barro, cuerdas, globos...).**
- **Interés terapéutico del uso de cada tipo de juguete, juego o miniaturas.**
- **Posibles aplicaciones del juego simbólico (intensificador, modelo...).**
- **Interpretación de las representaciones simbólicas presentes en el juego.**
- **El trabajo sistémico a través de objetos.**



# Técnicas de Relajación en Psicología Infantil

Las técnicas de relajación pueden convertirse en un elemento esencial del trabajo terapéutico con los niños y adolescentes.

Más allá de ser una herramienta para ayudar a reencontrar la calma, la relajación es una metodología que actúa tanto a nivel corporal, mental, emocional y facilita el acceso al inconsciente. Por eso permite que los niños puedan tratar bloqueos profundos (problemas del vínculo, falta de autoestima, etc.), dificultades relacionales e incluso problemas de comportamiento.

## Objetivo

Esta formación permite a los participantes descubrir el interés terapéutico de aplicar diversas Técnicas de Respiración, de Relajación dinámica y de Visualización en la intervención con niños y Adolescentes.

De una forma dinámica y práctica, se tratarán diferentes técnicas de Relajación durante la formación para comprender qué objetivos terapéuticos puede alcanzar cada una, y para aprender a adaptarlas a las características de cada paciente: personalidad, edad, problemática a tratar, y contexto (consulta privada, hospitalario, social, psicoeducativo, etc.).

## Especificidades

- Los tipos de técnicas de relajación que se imparten permiten trabajar las dificultades de la persona a nivel físico, emocional y energético para acceder a todos los posibles niveles de bloqueo de la persona.
- El abanico de relajaciones impartidas permite trabajar con cualquier tipo de niño y cualquier tipo de problemática (hiperactividad, altas capacidades, problemas del vínculo, de comportamiento, etc.).
- La formación permite a los terapeutas desarrollar su creatividad para aprender a configurar distintas relajaciones que despertarán el interés del niño.

## Contenido

- **Fundamentos fisiológicos y beneficios de la relajación.**
- **Cuándo y cómo utilizarla en terapia.**
- **Diferencias de aplicación según la edad.**
- **Técnicas de respiración.**
- **Técnicas de relajación estática.**
- **Técnicas de relajación dinámicas.**
- **Técnicas de visualización e interpretación de los símbolos visualizados.**
- **Técnicas específicas para las problemáticas psicológicas más recurrentes.**



# La intervención con los padres y madres en psicología Infantil

Cuando intervenimos con niños y adolescentes, el tema de cómo acompañar a los padres y madres a consulta es a veces una cuestión compleja. Saber qué hacer para que los progenitores se impliquen más en la terapia, que respeten las premisas, saber tratar el tema de confidencialidad, y tener en cuenta cómo hacerles el feedback del trabajo realizado por cada paciente, es un tema interesante ya menudo muy necesario, sobre todo cuando tratamos con progenitores exigentes, padres separados, o progenitores que no se implican demasiado en la terapia.

¿Cómo dar más espacio a los padres en el proceso terapéutico respetando la confidencialidad del menor? ¿Cómo podemos ayudarles a implicarse en la terapia ya convertirse a sí mismos en motores del proceso de evolución de su hijo/a? ¿Cómo podemos ayudarles a tener en cuenta nuestros consejos y hacerles entender que una intervención a veces comporta tiempo?

## Objetivo

El objetivo de esta formación es dar a los psicólogos infantiles diferentes herramientas de trabajo concretas para poder acompañar a los padres y madres durante el proceso terapéutico. Se tratarán tanto las bases a tener presentes en todo tipo de intervención (confidencialidad del menor, autorización y protocolos, sugerencias para aplicar recursos en casa) así como otros conocimientos específicos más avanzados para intervenir en situaciones complejas, como progenitores exigentes o difíciles, o situaciones de separación, de padres o madres ausentes, o de posible maltrato.

## Especificidades de la formación:

- El enfoque positivo permite ayudar a los padres a avanzar sin sentirse juzgados.
- La formación ofrece documentos prácticos para trabajar (protocolos, anamnesis, etc.).
- Las herramientas propuestas tienen en cuenta diferentes situaciones y los distintos tipos de perfiles habituales, y también se podrá trabajar a partir de casos prácticos aportados por los participantes que lo deseen.

## Contenido:

- Bases para el inicio de un proceso terapéutico y la primera visita.
- Protocolos a utilizar y distintas formas de anamnesis.
- Cómo respetar la confidencialidad del niño implicando a los padres en el proceso.
- ¿Cómo garantizar que los avances realizados en la terapia también sean visibles en casa?
- Cómo implementar las propuestas de cambios de dinámicas familiares.
- Técnicas específicas para pacientes con perfiles específicos.



# La terapia familiar

La terapia familiar permite actuar a un nivel distinto al que se realiza en el trabajo individual; es una intervención que requiere una actuación más estratégica, dado que debe responder a las necesidades de cada uno de los miembros de la familia y del sistema familiar.

La intervención conjunta con todos o varios de los integrantes de la familia nuclear, permite trascender las problemáticas personales de cada uno (hijos o padres), acelerar el proceso de madurez del sistema familiar, y desbloquear los principales problemas de fondo que lo mantenían en estado de desequilibrio.

## El objetivo de la formación

El objetivo de esta formación es proporcionar a los participantes todos los cimientos necesarios para intervenir con familias. Por un lado, los cimientos para comprender mejor la necesidad de cada miembro de la familia y de las características del rol que desarrolla.

Por otro, las técnicas y estrategias terapéuticas para acompañar al sistema que constituye una familia a acelerar el proceso de mejora, para propiciar la coherencia y la comunicación en la unidad familiar.

## Especificidades de la formación:

- La formación ofrece herramientas prácticas para aprender a detectar la raíz principal del problema familiar, más allá de lo que pueden expresar sus distintos miembros.
- Se parte de un enfoque positivo que pone énfasis en los recursos y potencialidades de cada familia más allá del propio conflicto.
- Las herramientas y propuestas presentadas permiten a la familia experimentar el cambio (comunicación, ayuda mutua, etc.) durante la sesión.
- Se trata de una formación que tanto permite enriquecer nuestra práctica profesional si intervenimos solo con familias, como si lo realizamos sólo en ocasiones puntuales o específicas.

## Contenido:

- **Terapia familiar: ¿cuándo proponerla y por qué?**
- **El ciclo de vida familiar.**
- **Los distintos estilos de comunicación familiar.**
- **Los mecanismos de dolor y placer en la unidad familiar.**
- **La función de los roles de cada miembro de la familia: puntos fuertes y débiles de cada uno.**
- **Los distintos protocolos a seguir en el proceso terapéutico según las particularidades de cada familia.**
- **El contrato terapéutico y los rituales de cambio.**
- **Técnicas para averiguar la raíz principal del problema familiar.**
- **Técnicas para encauzar la carga emocional acumulada.**
- **Ejercicios prácticos para desarrollar el potencial de cada miembro dentro del sistema.**
- **Desarrollar la inteligencia emocional de la familia por la prevención de futuras crisis.**



## 2. SUPERVISIÓN DE PSICÓLOGOS/AS

Sea cual sea nuestro nivel de formación y experiencia profesional, apoyar a los niños es siempre un trabajo a menudo complejo que nos enfrenta con la necesidad de reflexionar desde nuevas perspectivas y de adquirir nuevas estrategias.

La singularidad de cada paciente, niño o adolescente, su situación, la de sus progenitores y del entorno, nos exigirán actuar constantemente con una mirada inteligente y fresca, tanto para determinar los objetivos terapéuticos clave a tratar, como para adquirir cada vez más herramientas que nos permitan ayudar a nuestro paciente a salir del malestar.

Si esto representa toda la riqueza de nuestro trabajo, también puede a veces llevarnos a sentimientos de inseguridad, de impotencia o estancamiento. La supervisión permite dar respuesta a esa necesidad de contar con un motor de renovación profesional.

### **Objetivo:**

La supervisión es un espacio que permite al terapeuta desarrollarse como profesional y como persona. Mediante ella, comparto todo mi bagaje y capacidad de análisis, adaptándome a las necesidades y expectativas de cada psicólogo participante.

Cada supervisión tiene una tintura única, ya que la finalidad es aportar mayor conciencia en la comprensión de los mecanismos psicológicos que pueden explicar el estado de cada paciente, y de proporcionar un gran abanico de técnicas provenientes de diferentes enfoques psicológicos, para que el terapeuta pueda tratar los puntos clave para ayudar a cada paciente (sea niño, adolescente, adulto o familia) a desbloquearse.

### **Mi enfoque:**

- Mi práctica integrativa permite tratar técnicas terapéuticas provenientes de diferentes enfoques (gestalt, sistémico, cognitivo conductual, analítico...) respetando la manera de trabajar del psicólogo/a supervisado.
- Las supervisiones que propongo tanto permitiendo reflexionar sobre casos específicos, como sobre situaciones o cuestiones generales que podemos encontrar en Psicología infantil: Cómo intervenir con niños con problemas de sueño, con hiperactividad, cómo tratar los miedos a terapia, la intervención en caso de duelos o traumas, etc.
- Las supervisiones pueden enfocarse, sobre demanda del psicólogo supervisado, sobre la revisión de metodologías de intervención, como la interpretación de los dibujos, el juego terapéutico, las técnicas de relajación y visualización, etc.



## Modalidades:

### › Supervisión individual

La supervisión individual puede solicitarse de forma mensual (una vez al mes), aunque puede ser puntual si se necesita tratar sólo un caso o un tema específico.

Se trata de supervisiones en formato online vía la aplicación Zoom, exceptuando aquellas sesiones en presencial por los profesionales que lo prefieran, que tendrán lugar en Girona.

Se puede pedir hora directamente a través de mi página web: [www.nuriacasanovas.com](http://www.nuriacasanovas.com) en el apartado "Pedir hora".

### › Supervisión del grupo

Las supervisiones de grupo permiten disponer de un momento en el que cada profesional participante puede disponer de su espacio para supervisar los propios casos o cuestiones, y a la vez que enriquecerse a través de las prácticas de los demás participantes, así como de las aportaciones sobre recursos que puedan realizar.

Se trata de un encuentro una vez al mes en grupo reducido (máximo 4 personas). Se trata de encuentros online vía la aplicación Zoom, exceptuando aquellos encuentros en presencial que pueden ser organizados en Girona.

Para conocer las posibilidades de incorporarse a un grupo, horarios y plazas disponibles, puede enviarme un correo electrónico a: [contact@nuriacasanovas.com](mailto:contact@nuriacasanovas.com), indicando su número de teléfono, para poder ponernos en contacto y definir las distintas opciones posibles.

### › Supervisión de equipos en instituciones

Si es un equipo de psicólogos o un equipo multidisciplinar que desea ser supervisado, esta es una opción para disponer de un espacio para enriquecer su práctica profesional, y tener más claves para comprender e intervenir.

Si desea más información no dude en contactar conmigo por una de las dos vías:

- Directamente por correo electrónico a: [contact@nuriacasanovas.com](mailto:contact@nuriacasanovas.com), indicando su necesidad, número de profesionales que integran el equipo, y preferencias de contacto (por teléfono, reunión online o e-mail).
- Solicitando directamente una reunión conmigo a través de mi agenda on-line que encontrará a través de mi web, para poder comentarme directamente sus necesidades y reflexionar conjuntamente a la posibilidad de colaboración ([www.nuriacasanovas.com](http://www.nuriacasanovas.com) > Pedir Hora).



NÚRIA CASANOVAS

Psicòloga · Formadora · Supervisora  
Especialista en infància & família