

Catálogo de Formaciones y Supervisiones para equipos pedagógicos



656 98 65 11

contact@nuriacasanovas.com



1. FORMACIONES

Si tu institución o centro educativo está interesado en alguno de los cursos de formación que propongo, me propongo para entrar en contacto con el responsable de colaboraciones. Podéis contactar conmigo mediante correo electrónico (contact@nuriacasanovas.com), especificando vuestra demanda, número aproximado de participantes, y necesidades para la formación.

Además de los propuestos en el catálogo, sobre demanda puedo ofrecer otros temas como “Soporte emocional para niños/as con necesidades específicas”, “la gestión de situaciones de duelo en la escuela”, etc.

Informaciones prácticas

Duración aproximada: 4 horas cada formación.

Modalidad: En presencial, en el propio centro educativo, o a distancia, mediante la aplicación Zoom.



FORMACIÓN

LA RELAJACION COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

Las técnicas de respiración, relajación y visualización son herramientas muy interesantes debido al impacto positivo que tienen en el funcionamiento emocional e intelectual de los estudiantes, así como en la armonía de toda una clase.

Permiten desarrollar las capacidades de atención y concentración, promover la integración del aprendizaje, y calmar los estados de agitación y ansiedad.

Objetivos:

Esta formación tiene como objetivo permitir a los participantes descubrir las diferentes funciones de las técnicas basadas en la respiración, la visualización y la relajación, y aprender a aplicar en el aula diferentes tipos de técnicas cortas y creativas para adaptarse de una forma eficaz a las necesidades de los niños.

En la formación se adquieren técnicas específicas para tratar diferentes problemáticas: para ayudar a los alumnos a desarrollar su capacidad de concentración, a estar más receptivos para los aprendizajes, y a estar más tranquilos y más seguros de sí mismos.

Especificidades:

- Las técnicas enseñadas son muy efectivas y fáciles de aplicar en el contexto escolar.
- El abanico de relajaciones y visualizaciones impartidas permite trabajar con cualquier tipo de niño/a y permiten tratar las diversas dificultades que encontramos habitualmente en clase: desmotivación, falta de atención, agitación, falta de autoestima ...
- La formación es muy práctica, y se tratan ejemplos de situaciones reales.

Contenido:

- 1. Fundamentos fisiológicos y beneficios de la respiración, de la relajación y de la visualización.**
- 2. Cuándo y cómo utilizarlos en clase.**
- 3. Técnicas para tratar los estados de estrés y la agitación.**
- 4. Técnicas para desarrollar la concentración e integración de los aprendizajes.**
- 5. Técnicas para ayudar a los alumnos con dificultades de aprendizaje.**
- 6. Técnicas para tratar bloqueos emocionales y dificultades de comportamiento.**



FORMACIÓN

LOS NIÑOS/AS HIPERSENSIBLES O CON ALTAS CAPACIDADES EN CLASSE

Si los niños con alto potencial INTELLECTUAL, tienen aptitudes superiores a la media, pero también suelen ser niños que a menudo cuentan con una alta sensibilidad a nivel emocional, sensorial, o ambas.

En algunos casos, sus resultados escolares excelentes permite identificarlos rápidamente. En otros, no se detecta su alta capacidad intelectual dado que la dificultad a manejar las emociones o el estrés puede interferir en el proceso de aprendizaje y en sus relaciones con los maestros, con los compañeros, o en general. Si no están identificados y no se benefician de un apoyo específico, los niños con alto potencial pueden frustrarse, aburrirse o tener tendencia o bien a encerrarse en sí mismos o a desarrollar comportamientos que perturben el equilibrio de toda la clase.

Objetivo :

Esta formación pretende dar a los docentes los conocimientos básicos y herramientas concretas para poder trabajar mejor con niños con Altas Capacidades a nivel Intelectual y Alto Potencial Emocional en el aula (diagnosticados o no), para poder tener en cuenta sus especificidades y necesidades asociadas.

Trataremos recursos y estrategias para ayudarles a encontrar un funcionamiento que les permita tanto el propio equilibrio personal como el equilibrio del grupo clase.

Especificidades:

- Formación especialmente adaptada a la pedagogía Montessori y las nuevas pedagogías.
- Las técnicas propuestas tienen un impacto sistémico positivo en toda la clase.
- La formación permite trabajar con los casos prácticos y situaciones aportadas por parte de los participantes que lo deseen.

Contenido:

- **Funcionamiento del cerebro del niño con Altas Capacidades.**
- **Indicadores para detectar posibles niños con altas capacidades.**
- **Cómo transmitir la información a la familia y coordinación con otros profesionales especializados.**
- **Cómo entender las necesidades emocionales del menor en el aula.**
- **Herramientas prácticas para ayudar al niño a tomar conciencia de sus capacidades.**
- **Herramientas para ayudar a los niños a gestionar mejor su frustración, su estrés o sus dificultades de comportamiento.**
- **Técnicas de relajación para enseñarles a gestionar sus emociones.**
- **La relación con los padres de niños con Alto Potencial.**



FORMACIÓN

TÉCNICAS PARA GESTIONAR LOS CONFLICTOS EN CLASSE

A menudo, la crisis de un niño es suficiente para desequilibrar a toda la clase. Lo mismo ocurre con los conflictos entre dos o más alumnos.

Para ser eficaz, la forma de responder a estas situaciones debe ser capaz de tener en cuenta diferentes factores como la edad, la personalidad y las especificidades de cada niño (problemas familiares, dificultades para gestionar sus emociones, etc.). De ahí que la misma manera de reaccionar no funcione para todos los profesionales ni todos los alumnos, a pesar de unos puntos en común que sirven en la mayoría de casos.

Saber responder adecuadamente a las diferentes crisis y conflictos que se encuentran dentro de la clase es una necesidad para mantener la armonía del grupo y representa una gran oportunidad para desarrollar la inteligencia emocional de los niños.

Objetivo

El objetivo de esta formación es dotar a los participantes de los conocimientos y técnicas necesarias que les permitan actuar de manera eficaz y positiva ante las diferentes situaciones de crisis y conflicto que se puedan surgir en el aula, para poder apaciguar y resolver la situación al tiempo que desarrollan la educación infantil, permitiendo estimular la inteligencia emocional.

Especificidades:

- Técnicas adaptadas a los diferentes perfiles infantiles (aquellos que tienen dificultades para hablar de las emociones, los victimizados, los que están en la oposición, etc.).
- Dinámicas adaptadas a los distintos momentos del día.
- Trabajo a partir de casos prácticos aportados por los participantes que lo deseen.
- Las técnicas se presentan de una forma dinámica para permitir que los niños se apropien de ellas.

Contenido:

- **El funcionamiento a nivel físico y cerebral del niño en una situación de conflicto.**
- **Cómo hacer que el niño sea autónomo en la gestión de sus emociones.**
- **Técnicas cuerpo-mente que facilitan la conciencia de las propias emociones.**
- **Técnicas para manejar el conflicto y calmar la ira.**
- **Los juegos de rol y su interés por la clase.**
- **El rol de los padres en el trabajo de las emociones en el aula.**



2. SUPERVISION DE EQUIPOS PEDAGÓGICOS

Si sois un equipo de profesionales de la educación que desea ser supervisado, esta es una opción para disponer de un espacio para enriquecer vuestra práctica profesional mediante intercambios de conocimientos como de dinámicas innovadoras que permiten adquirir más **estrategias para comprender a los alumnos/as** de vuestro centro educativo.

Por mucho que los diferentes educadores que trabajen en una misma escuela puedan contar los unos con los otros, aun así, pueden encontrarse muy a menudo con el sentimiento de soledad, de impotencia o desconcierto, ante alumnos que presentan dificultades emocionales que les impiden avanzar a nivel psicológico, social y aprendizajes.

Una mirada externa, que permita una reflexión más amplia, juntamente con la **adquisición de estrategias basadas en la psicología para desbloquear ciertas situaciones con los alumnos**, ayuda a salir más rápidamente de la ya importante carga psicológica que podéis llevar muchos educadores.

En las sesiones de supervisión, también se pueden tratar distintos temas para gestionar mejor las dificultades que se puede encontrar con algunas familias de los alumnos/as.

Si desea más información no dude en contactar conmigo mediante un mensaje descriptivo de la necesidad de su escuela, o solicitando directamente una reunión conmigo a través de mi agenda on-line que encontrará en la opción del Menú "Pedir Hora", de mi página web www.nuriacasanovas.com, para poder comentarme directamente sus necesidades y reflexionar conjuntamente a la posibilidad de colaboración.

Informaciones prácticas

Durada y Frecuencia: A definir con la institución y el equipo.

Precio: Solicitar presupuesto según la durada de la supervisión, numero de participantes y costes de desplazamiento.

Modalidad: En presencial, en el propio centro, o a distancia (mediante la aplicación Zoom).



NÚRIA CASANOVAS

Psychologue · Formatrice · Superviseur
Spécialiste de l'enfant et de la famille